

MEd-Seminar Fachdidaktik (WS 2011/2012)

Kompetenz- und Aufgabenorientierung im Spanischunterricht

Mittwoch, 8 – 11 Uhr (Raum: 205)

Seit der Einführung des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR) und der Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) beschäftigt sich die Fremdsprachendidaktik verstärkt mit den methodisch-didaktischen Konsequenzen, die durch den Paradigmenwechsel von der Input- zur Outputorientierung hervorgerufen worden sind. Obwohl für den Spanischunterricht keine (eigenen) Bildungsstandards existieren, bleibt dem Fach Spanisch nichts anderes übrig, als die jeweiligen Beschreibungen für Englisch und/oder Französisch anzunehmen und als Grundlage für den eigenen Unterricht zu ‚akzeptieren‘.

Im Seminar steht neben einer theoretischen Einführung in die Prinzipien der Kompetenz- und Aufgabenorientierung die praktische Entwicklung von Lernaufgaben durch die Studierenden im Mittelpunkt. In Form von Gruppenarbeiten sollen Lernaufgaben/-materialien zur Förderung verschiedener Kompetenzen (z.B. interkultureller oder methodischer Kompetenzen) entwickelt, vorgestellt und schließlich dahingehend analysiert und diskutiert werden, ob sie den Kriterien der Kompetenzorientierung genügen.

Literaturauswahl:

- Abendroth-Timmer, Dagmar / Bär, Marcus / Roviró, Bàrbara & Vences, Ursula (Hrsg.) (2011): *Kompetenzen beim Lernen und Lehren des Spanischen. Empirie und Methodik*. Frankfurt am Main u.a.: Lang.
- Bausch, Karl-Richard / Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2009): *Fremdsprachenunterricht im Spannungsfeld von Inhaltsorientierung und Kompetenzbestimmung. Arbeitspapiere der 29. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Bausch, Karl-Richard / Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2005): *Bildungsstandards für den Fremdsprachenunterricht auf dem Prüfstand. Arbeitspapiere der 25. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Bausch, Karl-Richard / Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2006): *Aufgabenorientierung als Aufgabe. Arbeitspapiere der 26. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Carstens, Ralph (2005): Engaging Learners in Meaning-Focused Language Use. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2005, 7-12.
- Caspari, Daniela (2009): Kompetenzorientierter Französischunterricht: Zentrale Prinzipien und ihre Konsequenzen für die Planung von Unterricht. In: *französisch heute* 40 (2), 73-78.
- Caspari, Daniela & Kleppin, Karin (2008): Lernaufgaben – Kriterien und Beispiele. In: Tesch et al. (Hrsg.), 88-148.

- Drieschner, Elmar (2009): *Bildungsstandards praktisch. Perspektiven kompetenzorientierten Lehrens und Lernens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ellis, Rod (2003): *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: OUP.
- Europarat (Hrsg.) (2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin u.a.: Langenscheidt.
- Hu, Adelheid (Koord.) / Caspari, Daniela / Grünewald, Andreas / Küster, Lutz / Nold, Günter / Vollmer, Helmut J. & Zydatiß, Wolfgang (2008): Kompetenzorientierung, Bildungsstandards und sprachliches Lernen – Herausforderungen an die Fremdsprachenforschung. Positionspapier von Vorstand und Beirat der DGFF. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 19 (2), 163-186.
- KMK = Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2004): *Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 4.12.2003*. Neuwied: Luchterhand.
- Leupold, Eynar (Koord.) (2008): Themenheft „Lernaufgaben konkret“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Französisch* 96.
- Lüger, Heinz-Helmut & Rössler, Andrea (Hrsg.) (2008): *Wozu Bildungsstandards? Zwischen Input- und Outputorientierung in der Fremdsprachenvermittlung*. Landau: VEP.
- Meißner, Franz-Joseph & Tesch, Bernd (Hrsg.) (2010): *Spanisch kompetenzorientiert unterrichten*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Morkötter, Steffi & Schröder-Sura, Anna (2009): Kriterien bei der Konstruktion kompetenzorientierter Lernaufgaben. In: *französisch heute* 40 (2), 79-86.
- Morkötter, Steffi & Schröder-Sura, Anna (2010): Vom Konzept zur Realisierung einer kompetenzorientierten Lernaufgabe am Beispiel *Pantallas y juegos*. In: Meißner, Franz-Joseph & Tesch, Bernd (Hrsg.), 152-171.
- Morkötter, Steffi / Schröder-Sura, Anna & Bär, Marcus (2010): Die Entwicklung von Lernaufgaben zur Kompetenzförderung im Spanischunterricht. In: *Hispanorama* 127, 27-33.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Ditzfurth, Marita (Koord.) (2005): Themenheft „Aufgabenorientiertes Lernen“. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2005.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Ditzfurth, Marita (Hrsg.) (2005): *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht – Task-based language learning and teaching. Festschrift für Michael K. Legutke*. Tübingen: Narr.
- Nunan, David (1989): *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Plikat, Jochen (2010): Unterrichtssequenz zum Kompetenzschwerpunkt Sprechen: *Salir es posible*. In: Meißner, Franz-Joseph & Tesch, Bernd (Hrsg.), 194-206.
- Rössler, Andrea (2010): Standards für interkulturelles Lernen im Spanischunterricht. In: *Hispanorama* 127, 12-19.
- Sommerfeldt, Kathrin (Koord.) (2007): Themenheft „Umgang mit Standards“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch* 19.
- Tesch, Bernd / Leupold, Eynar & Köller, Olaf (Hrsg.) (2008): *Bildungsstandards Französisch: konkret. Sekundarstufe I: Grundlagen, Aufgabenbeispiele und Unterrichts Anregungen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Weinert, Franz E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Ders. (Hrsg.): *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim/Basel: Beltz, 17-31.
- Weskamp, Ralf (2004): Aufgaben im Fremdsprachenunterricht. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2004, 162-170.
- Willis, Jane (1996): *A Framework for Task-based Learning*. Harlow: Longman.