

## *MEd-Seminar Fachdidaktik (WS 2013/2014)*

# ***Approche par tâches* – Aufgabenorientiertes Lehren und Lernen im Französischunterricht**

**Donnerstag, 14:00 – 16:30 Uhr (Raum: 504)**

Die Einführung des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR) und der Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) haben u.a. dazu geführt, dass sich die Fremdsprachendidaktik verstärkt mit den methodisch-didaktischen Konsequenzen beschäftigt, die durch den Paradigmenwechsel von der Input- zur Outputorientierung hervorgerufen worden sind. Seit dieser „Umorientierung“ erfreuen sich Aufgaben im Sinne von *tasks* bzw. *tâches* einer steigenden Beliebtheit und scheinen geradezu prädestiniert für die Umsetzung des Prinzips zur Kompetenzorientierung, da sie zum einen ein produktorientiertes Lernen ermöglichen und zum anderen zugleich zu einem problemorientierten und somit realitätsnahen, kognitiv anspruchsvollen und kommunikativen Lernen aufrufen.

Im Seminar steht neben einer theoretischen Vertiefung der Prinzipien der Kompetenzorientierung und einer Einführung in die Merkmale eines *approche par tâches* die Entwicklung von (komplexen) Lernaufgaben bzw. Kompetenzaufgaben durch die Studierenden im Mittelpunkt. Es wird beabsichtigt, einerseits bestehende Beispielaufgaben vom Institut zur Qualitätssicherung im Bildungswesen (IQB) zu analysieren und andererseits in Form von Gruppenarbeiten Lern- bzw. Kompetenzaufgaben zur Förderung verschiedener Kompetenzen (z.B. interkultureller, literarisch-ästhetischer oder auch methodischer Kompetenzen) zu entwickeln. Ziel ist die Erprobung dieser Lernaufgaben in der eigenen Unterrichtspraxis im Rahmen des sich im Folgesemester anschließenden Kernpraktikums.

Als Studienleistung wird von den Studierenden erwartet, im Rahmen einer Sitzungsgestaltung den aktuellen Entwicklungsprozess vorzustellen und die sich anschließende Diskussion zu moderieren, ob die (angedachte) Lernaufgabe der Zielsetzung eines kompetenz- und produktorientierten sowie zugleich eines problemlösenden Französischunterrichts genügen. Die Modulprüfungsleistung besteht in der schriftlichen Ausarbeitung (Sach-, didaktische und methodische Analyse).

### **Literaturauswahl:**

- Bär, Marcus (2013a): Standardisierung vs. Individualisierung: Zur Rolle von (komplexen) Lernaufgaben in einem kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht. In: Grünewald, Andreas / Plikat, Jochen & Wieland, Katharina (Hrsg.): *Bildung – Kompetenz – Literalität. Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 98-109.
- Bär, Marcus (2013b): Kompetenzorientierte Lernaufgaben als Mittel zur Umsetzung der Bildungsstandards. In: Ders. (Hrsg.): *Kompetenz- und Aufgabenorientierung im Spanischunterricht – Beispiele für (komplexe) Lernaufgaben*. Berlin: edition tranvía, 7-27.
- Bausch, Karl-Richard / Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2006): *Aufgabenorientierung als Aufgabe. Arbeitspapiere der 26. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

- Bechtel, Mark (2011): Lernaufgaben für einen kompetenzorientierten Französischunterricht in der Sekundarstufe I. In: *französisch heute* 42 (1), 25-34.
- Bechtel, Mark / Fischer, Grégoire & Obermeier, Julia (2012): Freies Sprechen in einer aufgabenorientierten *simulation globale*. Ein Unterrichtsprojekt. In: *französisch heute* 43 (3), 116-123.
- Carstens, Ralph (2005): Engaging Learners in Meaning-Focused Language Use. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2005, 7-12.
- Caspari, Daniela (2009): Kompetenzorientierter Französischunterricht: Zentrale Prinzipien und ihre Konsequenzen für die Planung von Unterricht. In: *französisch heute* 40 (2), 73-78.
- Caspari, Daniela & Kleppin, Karin (2008): Lernaufgaben – Kriterien und Beispiele. In: Tesch et al. (Hrsg.), 88-148.
- Ellis, Rod (2003): *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: OUP.
- Hallet, Wolfgang (2012): Die komplexe Kompetenzaufgabe. Fremdsprachige Diskursfähigkeit als kulturelle Teilhabe und Unterrichtspraxis. In: Hallet, Wolfgang & Krämer, Ulrich (Hrsg.): *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 8-19.
- Hu, Adelheid (Koord.) / Caspari, Daniela / Grünewald, Andreas / Küster, Lutz / Nold, Günter / Vollmer, Helmut J. & Zydatiß, Wolfgang (2008): Kompetenzorientierung, Bildungsstandards und sprachliches Lernen – Herausforderungen an die Fremdsprachenforschung. Positionspapier von Vorstand und Beirat der DGFF. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 19 (2), 163-186.
- KMK = Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2004): *Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 4.12.2003*. Neuwied: Luchterhand.
- Kraus, Alexander & Nieweler, Andreas (2011): La tâche: von der Übung zur Aufgabe. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Französisch* 112, 2-8.
- Leupold, Eynar (Koord.) (2008): Themenheft „Lernaufgaben konkret“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Französisch* 96.
- Mertens, Jürgen (2010): Aufgabenorientiertes Lernen. In: Surkamp, Carola (Hrsg.): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart u. a.: Metzler, 7-9.
- Morkötter, Steffi & Schröder-Sura, Anna (2009): Kriterien bei der Konstruktion kompetenzorientierter Lernaufgaben. In: *französisch heute* 40 (2), 79-86.
- Morkötter, Steffi / Schröder-Sura, Anna & Bär, Marcus (2010): Die Entwicklung von Lernaufgaben zur Kompetenzförderung im Spanischunterricht. In: *Hispanorama* 127, 27-33.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Dittfurth, Marita (Koord.) (2005): Themenheft „Aufgabenorientiertes Lernen“. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2005.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Dittfurth, Marita (Hrsg.) (2005): *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht – Task-based language learning and teaching. Festschrift für Michael K. Legutke*. Tübingen: Narr.
- Tesch, Bernd (2010): *Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch)*. Frankfurt am Main u. a.: Lang.
- Tesch, Bernd / Leupold, Eynar & Köller, Olaf (Hrsg.) (2008): *Bildungsstandards Französisch: konkret. Sekundarstufe I: Grundlagen, Aufgabenbeispiele und Unterrichtsansregungen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Weskamp, Ralf (2004): Aufgaben im Fremdsprachenunterricht. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4/2004, 162-170.
- Willis, Jane (1996): *A Framework for Task-based Learning*. Harlow: Longman.